RESUMEN DE LA PROPUESTA

**Sección: Sección abierta - Artículos de investigación**

**Nombre y apellido del autor/es: Laura López Romero**

**Título: La alfabetización mediática a debate. Planteamiento didáctico de una dinámica de grupo en el ámbito universitario**

**Resumen** (máx. 200 palabras)

La alfabetización mediática ha de entenderse como una labor de convivencia compartida por cuatro pilares: la familia, la escuela, la industria de los medios de comunicación y las autoridades estatales. En este contexto, se plantea formular una reflexión en torno a las responsabilidades que cada agente o institución debe desarrollar en esta tarea. Algunas preguntas claves a abordar son: ¿Qué papel se le asigna a cada uno de los agentes que comparten o han de compartir esta responsabilidad? ¿Cuál es el porcentaje de actuación y el compromiso que cada institución ha de asumir en la sociedad actual?

Bajo estas premisas y a través del aprendizaje cooperativo, este artículo describe una experiencia académica basada en la investigación, la dialéctica y la reflexión entre los estudiantes, aplicando técnicas de dinámica grupal, como la llamada controversia académica y tomando como punto de partida el debate en torno a la Alfabetización Mediática.

Esta actividad académica ha sido desarrollada en el ámbito universitario, en la asignatura optativa ‘Comunicación Periodística y Educación’, dentro de la licenciatura de Periodismo, de la Facultad de Ciencia de la Comunicación de la Universidad de Málaga.

En el escenario actual de cambio de la universidad, el aprendizaje cooperativo se adapta muy bien a los nuevos requerimientos del Espacio Europeo de Educación Superior y de ahí la extensión y puesta en práctica de estas técnicas entre los docentes universitarios.

**Abstract** (máx. 200 palabras)

Media literacy must be understood as a coexistence work shared by four pillars: family, schools, mass media and State authorities. In this context, we propose to make a discussion on the responsibilities each actor or institution should develop in this work. Some key questions to address are: Which role is assigned to each institution that shared this responsibility? What percentage of activity and what compromise should develop each agent? Under these premises and through cooperative learning, this article describes a didactic experience based on engaging in and working through intellectual conflicts, where divergent views and opinions are expressed. This academic activity has been developed at the university level in the optional course ‘Communication and Education Journalism.

**Palabras clave** (entre 6 y 8)

Alfabetización mediática, Competencia mediática, Dinámica de Grupo, Aprendizaje Cooperativo, Controversia académica, Universidad

**Key words** (entre 6 y 8)

Media literacy, Audiovisual literacy, Group Dinamic, Cooperative learning, Academic controversy, University

**Dra. Laura López romero**

Universidad de Málaga, Facultad CC de la Comunicación, Campus de Teatinos s/n. Email: lauralopezr@uma.es

**Responsable de correspondencia**

**Dra. Laura López Romero**

Universidad de Málaga, Facultad CC de la Comunicación, Campus de Teatinos s/n. Email: lauralopezr@uma.es Teléfono: 952-13-34-52; 686-79-55-71.